

МЕХАНИЗЪМ ЗА РАБОТА СЪС СЕМЕЙСТВАТА И ДЕЦАТА В ПЕРИОДА НА АДАПТАЦИЯ ОТ СЕМЕЙНАТА СРЕДА КЪМ ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Детската градина е преживяване за всяко дете и то има нужда от време и пространство, за да преодолее стреса в новата социална среда.

Процесът за адаптация на всяко дете е различен и индивидуален. Децата, които постъпват направо в първа група или не са посещавали редовно детска ясла, преживяват различен период на социализиране, в зависимост от различни фактори – здравословно състояние, характер, предварителна подготовка за детска градина. За бързата и безболезнена адаптация в първа група е необходимо педагози и родители да работят в сътрудничество.

Динамичната съвременна действителност, настъпващите промени в нея налагат необходимостта от адаптивни механизми към децата от най ранна възраст. Те улесняват приспособяването им в социалната среда в детските заведения, която се различава от семейната. В това отношение задачата на педагозите е сложна и много отговорна, защото от първото адаптиране зависи реакцията на детето към всичко непознато по-нататък в съзнателния му живот.

В процеса на социалното адаптиране, детето усвоява опит и се приобщава към определена среда и затова го подпомагат механизмите за социално приспособяване, които на този етап са доминиращи. Освен тях от значение е познавателната и емоционална страна на адаптацията. Емоциите са в основата за малкото дете.

Процесът на адаптиране обуславя нуждата от различни начини за улесняване на приспособяването на децата към условията в детската градина. Най-важният момент е свързан с уеднаквяването на дневния режим, формирането на умения и навици.

Друг съществен момент е психологическата подготовка. Желателно е предварително посещение в детското заведение с цел запознаване с новата обстановка, дневен режим и персонала. Родителите целенасочено да създават положителна нагласа към новото място в разговор с детето, като се предизвиква интерес и любопитство. Внимателно да се изтъкне положителното, а именно присъствието на много деца, играчки и други.

При първоначално постъпване в детската градина е осигурено и взаимодействие с психолог, който също подпомага процеса на адаптация при малките деца.

С децата от 3 години до 3 години и 6 месеца при постъпване за първи път на детето в детската градина се извършва Ранно оценяване на развитието на детето във връзка с чл. 8, ал. 3, т. 1 от Наредбата за приобщаващо образование. Оценяването се извършва чрез скрининг тест след информирано съгласие на родителите.

В периода на адаптацията взаимоотношенията учител – родител е от голямо значение. Много важно е родителите и учителите да намерят пространство, в което да си изговорят очакванията, правилата и всичко около ежедневието в детската

градина. Когато се изясняват очакванията е добре, родителите също да споделят своите.

Създадени са условия за ежедневни разговори в удобно за двете страни време - сутрин при прием на детето, на обяд от 13:00 - 13:30 часа и вечер при изпращане на детето.

С родителите се провежда анкета с въпроси за опознаване личностните характеристики на детето, което постъпва в детското заведение.

Ролята на учителите е от първостепенно значение за адаптацията на децата в детската градина. Приспособяването им чрез общуване става неусетно с помощта на педагога, който ги насочва към приятни емоции и разговори.

Една от най-добрите възможности за въвеждането на децата в социалната среда е игровата дейност. На основата на игрите се създават взаимоотношения и се учат безболезнено да спазват правилата и нормите на поведение.

Друга възможност е организирането на различни мероприятия и дейности съпътстващи социалния живот в детската градина, а именно:

I.Организационни дейности:

1. Провеждане на предварителна опознавателна среща между деца, родители и екипа на групата - синхронизиране на възпитателно-образователните процеси в условията на семейната среда и ДГ (здравни изисквания, социални умения, хранителен режим и други).
2. Организиране на материалната среда за възпитателно - образователния процес - игрова, интересна, забавна, развиваща, образователна, интегративна и други.
3. Изготвяне на табла за родителите с информация за здравето, правилата в групата, социалния живот на децата в ДГ.
4. Предоставяне и попълване на анкети от родителите.
5. Срещи на родители с психолога на детската градина.

II. Мероприятия, проведени в детската градина с участието на деца и родители/съвместно, когато е възможно/:

1. Ден на християнското семейство
2. Коледа
3. Баба Марта
4. Осми март
5. Великден
6. Други - планирани в организационната работа на учителите

III. Мероприятия, свързани с участие в клубните дейности /съвместно деца и родители, когато е възможно/:

1. **Клуб „Гражданско образование“ „Заедно можем“**
 - Организиране на забавни игри – музикални, дидактични, театрализирани игри на различни теми.
2. **Клуб „Спорт“**

- Спортни празници.
- Анкета с родителите.

3. Клуб „Обичаи мили, от миналото са се родили“

- Ден на християнското семейство – празничен поздрав към родителите с музикални игри, песни и стихотворения, разнообразни дидактични игри.
- Изработване на мартенички от деца и родители у дома. Организиране на изложба в групите.
- Посрещане на Баба Марта - поздрав с песни, стихотворения, музикални игри.

4. Клуб „Малка сцена“

- Есенен празник – музикално - подвижни игри, стихотворения, песни.
- Коледен празник „В очакване на Дядо Коледа“ - песни, стихотворения и танци.
- Празник в приказния свят в Седмицата на книгата - драматизации на приказки, заучаване на стихотворения, игри с пръсти, игри свързани с разпознаването на приказки и др.
- Празник на мама – драматизации, поздрав, изработване на подаръци за мама.
- Пролетни празници „От Лазаровден до Великден“.

5. Клуб „Здраве“

- Теми със здравна тематика - презентации, музикални и дидактични игри.
- Среща с медицинската сестра-представяне на здравна беседа за децата.
- Обособяване на кътове със съответната тематика.

6. Клуб „Цветен свят“

- Различни тематични изложби – сезонни, празнични.

7. Клуб „Екология и природа“

- Теми с екологична тематика - презентации, музикални и дидактични игри, разходки, наблюдения, грижа за растенията в занималнята и в двора на детската градина, запознаване с подходяща литература.

8. „Безопасност на движението по пътищата“

- Теми със съответната тематика - подвижни игри, заучаване на стихотворения, запознаване с литературни герои, апликиране, оцветяване.

IV. Мероприятия, проведени съвместно деца и родители у дома:

- Украси за тематични изложби-есенни, зимни, коледни, мартенски, великденски и др.

Разнообразният и богат социален живот в детската градина, изграждането на доверие, установяването и поддържането на диалог, ще позволи на децата да намерят подкрепа към своята адаптация.

Ние, педагозите, работим за позитивна нагласа към живота на децата в детската градина.