



Детска градина „Червената шапчица“

Гр. Ямбол ул. „Аврен“ №34 тел: 046/66-94-74

e-mail : info-2812112@edu.mon.bg <https://dg-redhat.net>

УТВЪРДИЛ:

ДИРЕКТОР:

(Г.Владева)



Дата: 15.09.2023г.

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА
(Актуализация)**

ЗА РАЗВИТИЕТО НА ДГ „ЧЕРВЕНАТА ШАПЧИЦА“ гр. ЯМБОЛ

Настоящата ПРОГРАМНА СИСТЕМА е приета на заседание на ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ СЪВЕТ с
ПРОТОКОЛ № 01/15.09.2023

ПЪРВИ РАЗДЕЛ

А. Основни идеи на програмната система

Настоящата програмна система е създадена във връзка с чл. 70 от ЗПУО И с чл.29 ал.4 от Наредба № 5 от 03.06.2016г за предучилищното образование.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

Програмната система е създадена в името на детето, в помощ на учителя и в подкрепа на родителя.

Програмната система подпомага учителя, за да осигури условия за пълноценно детско развитие, така че:

- Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчеството.
- Учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите.
- Родителят да „израства“ заедно с детето си, като го подкрепя в развитието, подпомага разгръщането на неговия потенциал.
- Родителят и учителят имат споделени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество в името на детето.

I. **Основните принципни положения**, които за залегнали при организацията на педагогическия процес, при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации в Програмната система са:

- Детето – център и субект на педагогическото взаимодействие.
- Детето е различно, уникално и неповторимо в този свят, както и неговите учители и неговите родители.
- Детето се развива само в интеракцията – дете-възрастен.
- Отношението към детето – с уважение към неговата личност и подкрепа неговата индивидуалност.
- Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие.
- Включване на „различното“ дете в живота на групата, чрез подкрепа и уважение от детския педагог, децата в групата и техните родители.
- Уважение към различните етноси и култури.

- Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование; утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване си с връстници и възрастните.
- Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления.
- Проследяването на детските постижения е на основание на трите етапа на учебния процес:
 - 1) възприемане на информацията,
 - 2) разбиране
 - 3) приложение на информацията в нови непознати ситуации и условия.
- Отношението към родителите – индивиди, които са отговорни за развитието на потенциала на детето, за да може успешно да се справя в живота – е взаимно уважаващо се, толерантно и подкрепящо.

II. Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

1. Постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;
2. Личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групова игрова и познавателна дейност;
3. Компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
4. Конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование;
5. Ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
6. Оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

ВТОРИ РАЗДЕЛ

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

А. Дефиниране:

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления: български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура.

Игровата дейност е базисна на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина и в подготвителна група в училище.

В. Подходи

Подходите за реализиране на програмната система: съдържание на формите на педагогическо взаимодействие; тематични разпределения по образователните направления във всички възрастови групи; проследяването на индивидуалните резултати на детето от предучилищното образование; заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование; са следните:

- Личностен и индивидуален подход към всяко дете.
- Ситуационен и интегрален подход.
- Конструктивен подход.
- Използване на Е-обучение и технологии
- Интеркултурно образование
- Креативност и успеваемост

С. Формите за педагогическо взаимодействие са:

- основна
- допълнителна

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

D. Основната форма на педагогическо взаимодействие - Педагогическа ситуация

1. Същност на ситуацията – педагогическата ситуация протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

2. Приложение :

Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

3. Разпределение на педагогическите ситуации:

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

4. Седмично разпределение на педагогическите ситуации

Общ седмичен брой на педагогическите ситуации в ДГ „Червената шапчица“ за постигане на компетентностите по седемте образователни направления е:

- 1) За първа възрастова група - 11
- 2) За втора възрастова група - 13

- 3) За трета подготвителна възрастова група - 15
- 4) за четвърта подготвителна възрастова група – 17

5. Времетраене на ситуацията :

Продължителността на една педагогическа ситуация, в зависимост от възрастта на децата варира:

- от 15 до 20 минути – за първа и втора възрастова група
- от 20 до 30 минути – за трета и четвърта възрастова група.

Е. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие през учебната година

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления и се развиват социално-емоционалните му умения.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

I. Видове допълнителни форми

1. Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;
2. Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, утринна гимнастика, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти и дейности в природна и културно историческата среда, театрализирана дейност, художествена дейност - изяви и дейности, реализирани в/или извън ДГ - изложби, конкурси, проекти, пленери, концерти, тържества, фестивали, екологични акции, базари, панаири и др.

II. Приложение:

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

1. Допълнителни форми използвани в учебно време
 - Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето; дейности, организирани от детския учител.
 - Време за организиране: от 15 септември до 30 май на съответната година.
 - Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.
2. Допълнителни форми използвани през неучебно време
 - Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.
 - Време за организиране: от 1 юни до 14 септември на съответната година.
 - Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Ф. Взаимодействие в електронна среда

С промени в Закона за училищното и предучилищното образование е регламентирана дистанционна форма на обучение в детските градини при въведена епидемична обстановка в страната:

„Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие в детските градини и групите за задължително предучилищно образование в училищата е преустановено, след заповед на министъра на образованието и науката педагогическото взаимодействие се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите“.

1. Взаимодействие в електронна среда:

Обучителен процес не се осъществява, но учителите подпомагат децата от всички възрастови групи за придобиване на умения чрез работа с родителите през платформи, приложения, електронна поща, групи в социални мрежи или по друг подходящ начин, като им предоставят разработени материали, видеа, аудио файлове и др. с помощта на които чрез игрови ситуации въкщи децата да развиват логическото мислене, да комуникират, да творят, да поддържат физическа активност. В процеса на работа в електронна среда, учителите правят разяснения, отправят препоръки, дават отговори на родителски въпроси, споделят идеи за конструктивна, изобразителна и приложна работа, насочват към дидактични игри, образователни ресурси и допълнителни източници на информация.

2. Приложение:

При затваряне на детската градина, поради епидемия, педагогическия екип насочва усилията си към осигуряване на условия за обогатяване и насърчаване общуването и ученето в домашна среда. Това е възможност, която се реализира чрез активното ангажиране на родителите. Изразява се в следното:

- Участие на децата в дейности, стимулиращи тяхното развитие в семейната среда и пълноценното им взаимодействие с родителите;
- Установяване на трайно и ефективно партньорство с родителите, с което целим да се изгради синхрон в усилията на детската градина и семейството по отношение на детето и неговото развитие;
- Използване на заместващи занимания през интерактивните образователни платформи и сайтове от разстояние в дистанционна форма за подпомагане на децата от предучилищните групи да придобиват знания, умения, навици и компетентности, необходими им за успешното преминаване към училище.

3. Опазване на детското здраве:

Когато в процеса на взаимодействие се използват електронни устройства, не се работи с децата пред екран. Това е възможно само за деца в задължително предучилищно образование и след изрично заявено желание от страна на родителите, като престоят на децата пред екрана да не надвишава 30 минути дневно. Обратната връзка по изпълнение на

различните дейности няма задължителен характер и е по желание на родителите, които може да споделят продукти от дейността на децата, отговори на задачи, впечатления и др.

ТРЕТИ РАЗДЕЛ

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е обусловено и опосредствано от учебно-възпитателната дейност, от целите на обучението и възпитанието. То присъства във всички видове организирани дейности - познавателна, трудова, творческа. В основата на педагогическото взаимодействие лежи сътрудничеството.

1. Педагогическата ситуация се организира само през учебно време в периода от 15 септември до 31 май на следващата календарна година.

2. Допълнителните форми се организират както през учебно така и в неучебно време, извън времето на педагогическите ситуации сутрин и следобед след сън.

3. Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие

Разпределението се осъществява в годишно и седмично разпределение по образователни направления за всяка възрастова група:

4. Седмично разпределение

Образователни направления	Брой основни форми на педагогическо взаимодействие			
	Първа възрастова група	Втора възрастова група	Трета подготвителна група	Четвърта подготвителна група
Български език и литература	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общо	11	13	15	17

ЧЕТВЪРТИ РАЗДЕЛ

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Тематичното разпределение осигурява балансирано и ритмично разпределение на образователното съдържание, определено в държавни образователни стандарти по образователни направления. То включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване постиженията на децата.

Тематичното разпределение се разработва като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

- Тематично разпределение по образователни направления за първа възрастова група (Приложение 1)
- Тематично разпределение по образователни направления за втора възрастова група (Приложение 2)
- Тематично разпределение по образователни направления за трета подготвителна група (Приложение 3)
- Тематично разпределение по образователни направления за четвърта подготвителна група (Приложение 4)

ПЕТИ РАЗДЕЛ

МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ

А. Основна цел

Основната цел на всички форми и видове взаимодействия с родителите е установяване на взаимно доверие и обединяване на усилията за единно образователно пространство.

ПРИБОЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ: Чрез него се предоставя подкрепа за личностно развитие на децата. То е мяра за хуманизъм и етика на дадено общество. Приобщаването на едно дете и неговите родители в живота на детската общност включва освен децата със специални образователни потребности и децата, които се отличават по етнос, култура, непълни семейства, деца отгледани от един родител или от други членове на семейството или настойници, хронично болни и т.н. Всички тези деца са израснали в различна среда и култура и имат специфични и специални потребности.

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на разнообразието от потребности на всички деца чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността. То осигурява обща и допълнителна подкрепа.

За допълнителна подкрепа в детската градина, могат да се поканят специалисти от подпомагащи професии (психолози, специални педагози, ресурсни учители, логопеди, социални работници и др.). В процеса на приобщаване и преодоляване на затрудненията на

детето е необходимо навременното и пълноценно сътрудничество между родителите и съответните специалисти.

ДГ трябва да търси възможности за участие в национални програми и проекти спомагащи за изграждане на образователна среда за разгръщане потенциала на всяко дете за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация чрез ранно оценяване на образователните потребности на децата от предучилищна възраст и за превенция и ранна интервенция на обучителните им затруднения.

В. Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството

1. Сътрудничеството с родителите се постига на две нива:
 - на ниво групата – във форма на родителски актив, комитет и т.н.
 - на ниво детската градина – във форма на Настоятелство и Обществен съвет
2. Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в три групи: индивидуални форми на работа, групови форми на работа и дистанционни форми на работа /в електронна среда/.

I. Индивидуални форми на сътрудничество

1. Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.

Провежда се: По договаряне между учителя и родителя, като детският учител би трябвало да предложи време в което няма деца в групата(сутрешните часове; или късния след обяд) или в групата е осигурено присъствие на друго лице от детската градина. По този начин детският учител не нарушава правата на децата и своите задължения по длъжностната характеристика, Правилника за вътрешния ред, а осигурява защитеност на децата в групата.

2. Видове разговори:

Във връзка с тяхната цел, могат да бъдат:

- 1) Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето. От друга страна учителят ги запознава с правилата в групата, в детските градина и с техните родителски задължения.
- 2) Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.
- 3) Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления.
- 4) Индивидуална консултация

Провеждат се : По инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

3. Други индивидуални форми: Видове съобщения

- 1) Устните съобщения могат да бъдат – телефонно обаждане,;
- 2) Писмените съобщения днес, са е-майл, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук на групата.

II. Групови форми на сътрудничество с родителите

1. Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма

Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, Позитивно въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори,

В началото на учебната година, във всяка група на детската градина се организира родителска среща, на която се представя обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата. Избира се комитет на родителите. Определят се неговите функции, работните отношения и начин на комуникация с екипа на групата/класа.

Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите и според планираните дейности в групата

2. Тренинг с родители

Тренингът е интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между лектора (учителя) и участващите в тренинга (родителите).

3. Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Родителите могат да участват и в образователния процес провеждан в детската градина – чрез включването им в основната форма на работа на детския педагог- ситуацията. Всеки родител от групата е ценен с неговата личност и професионална реализация.

III. Дистанционни форми за комуникация детски учител – родител /в условията на епидемична обстановка/:

1. Сайт на детската градина
2. Информация и текущи съобщения за родителя, публикувани за запознаване
3. Фейсбук група
4. Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност, резултатността в детската градина извън нея (участието на децата в различни конкурси и състезания) може да има прозрачност и публичност чрез:
5. Електронно портфолио на детската градина
6. Портфолио на учителите в групата
7. Анкети, информационни материали, снимков материал, свързани с детското развитие
8. Дистанционно обучение в електронна среда през образователни платформи и сайтове за придобиване знания и умения на децата чрез подкрепата и ангажираността на родителите.

C. Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

В зависимост от условията на населеното място, в което се намира детската градина, различните институции: социални, здравни, културно-просветни и др., могат да се реализират различни съвместни дейности.

Формите на сътрудничество с различните институции, могат да бъдат: индивидуални консултации; групови срещи; лектории; съвместни празници; клубове, кръжоци и т.н.

ШЕСТИ РАЗДЕЛ

ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ – СЪЩНОСТ, МЕТОДИ И ФОРМИ

А. Същност на процеса

Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата във всяка възрастова група се определят от учителя в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления: *български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.*

В подготвителните групи за училище - знания, умения и отношения, необходими за успешно преминаване на детето към училищно образование, като се акцентира и върху показатели свързани със социалното и емоционално развитие.

В. Периодичност на проследяване на резултатите от предучилищното образование

Проследяването на резултатите от постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и края на учебната година.

С. Показатели за проследяване на резултатите

Показателите включват знанията, уменията и способностите проявени в процеса на предучилищното образование спрямо очакваните резултати по образователните направления,

Д. Описание на резултатите от предучилищното образование

1. Информация за детската градина

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата. За целта в ДГ „Червената шапчица“ се работи по единна, обща за цялата детска градина, матрица за описване на индивидуалните резултати на децата в групата на три нива: **справя се самостоятелно, справя се с насочващи въпроси и справя се помощ от учителя или друг специалист.**

В началото на учебната година

Справя се *самостоятелно* при решаване на познавателни задачи по образователните направления:

Справя се с *насочващи въпроси* при решаване на познавателни задачи по образователни направления:

Справя се с *помощ от учителя* при решаване на познавателни задачи по образователните направления:

В края на учебната година

Справя се *самостоятелно* при решаване на познавателни задачи по образователните направления:

Справя се с *насочващи въпроси* при решаване на познавателни задачи по образователни направления:

Справя се с *помощ от учителя* при решаване на познавателни задачи по образователните направления:

2. Информация за родителя

Родителите се информират от учителите в групата за индивидуалните резултати на детето. В съдържателно отношение информацията, която получават те, трябва да бъде позитивна, обективна и насочваща чрез развиващата програма за по-нататъшната индивидуална работа с детето.

Примерни стъпки за информация на родителя:

- Запознаване с постиженията на детето към *момента* на проследяването на резултатите, т.е. акцент върху силните страни на детето.
- Запознаване с трудностите на детето към *момента* на проследяването на резултатите; т.е. тези страни, които са в процес на развитие и изразени по-слабо;
- Напомняте за постепенното развитие на индивидуалността на детето и неговия потенциал, поради което не се сравнява с другите деца;
- Очертаване на перспективата на детското развитие, необходимостта от развиваща програма и предложението за такава, с оглед създаване на условия за ефективна среда за по-нататъшното детско развитие.
- При запознаване с резултатите учителят трябва да подходи обективно, професионално, етично и толерантно към родителя. (*Приложение*)

Приложението може да бъде попълнено по същата матрица в която са отразени резултатите на детето в дневника.

Е. Организация на проследяването

Проследяване на резултатите от предучилищното образование се провежда в началото (втората и третата учебна седмица) и края на учебната година (14 дни).

Използват се задачите публикувани за диагностична процедура в КНИГИТЕ за диагностика към познавателните книжки, с които работи групата.

Ф. Методи и форми за проследяване на резултатите от предучилищното образование

I. Наблюдение

Основният метод за проследяване на постиженията на децата е педагогическото наблюдение. То е процес от целенасочено наблюдение на детското поведение в различни ситуации, в различни режимни моменти, в различни среди, по време на ежедневните занимания в продължение на цялата учебна година.

Събраната информация от наблюденията служи за основа при тълкуването на резултатите от развитието и извеждането на съответни изводи и насоки за следващия възрастов период.

1. Цели на наблюдението:

- Опознава индивидуално развитие на децата чрез установяване на техните характерни възрастови и индивидуални особености: нужди, способности, обноси, ограничения и затруднения.

- Планира индивидуална програма за развитие на детето през учебната година, която е насочена към детския потенциал и затруднения.
- Проследява настъпилите промени при децата през учебната година.
- Периодично уведомява родителите за функционирането на детето в детската градина.

2. Видове наблюдения:

1) Наблюдение, в което учителят не участва, само и единствено *наблюдава и проучва*

- Силни страни на наблюдението: спомага за деликатно регистриране на спонтанното и автентично поведение на детето без то да усеща, че е център на наблюдение.
- Слаба страна на наблюдението е субективизма на учителя по време на наблюдението.

2) Наблюдение, в което учителят е участник (включено наблюдение) - участва в дейностите на детето;

- Силни страни на наблюдението: помощ от учителя, която може да доведе до по-високи резултати.
- Слаба страна на наблюдението е субективизма на учителя при наблюдение поведението на детето и регистриране на резултатите.

II. **Познавателна задача**

Задачите, които са използвани за установяване на резултатите по седемте образователни направления през учебната година са два вида:

1. Задачите със структуриран отговор, които се използват за проследяване на възприемането на *знанията*, тяхното *разбиране* и *приложението* им. Смята се, че този вид задачи имат по-висока степен на обективност, което от своя страна допринася за надеждността на измерването на резултатите от развитието.

2. Задачи със свободен отговор се използват при установяване на *изпълнителски умения* – пеене, свирене, рисуване, моделиране, конструиране – при които се проследява тяхното изпълнение и анализира крайният резултат, който във всички случаи ще бъде уникален за всяко дете.

III. **Продукти от дейността на децата** - могат да се съхраняват в хартиен вариант – в Портфолиото на детето, други – да бъдат документирани чрез видео и снимки и поставени в портфолиото (*Приложение 1*). Те имат изключителна стойност при проследяване на резултатите от образователния процес, документирайки развитието, креативността и успеваемостта на детето.

IV. Детско портфолио - Форма за проследяване на постиженията

В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио. Портфолиото онагледява етапите през които преминава детето.

Материалите включени в портфолиото трябва да бъдат събирани по време на целия престой на детето в детската градина.

1. Цел: Хронологично и автентично проследяване на резултатите от социализацията, възпитанието и обучението на детето в детската градина.
2. Основни характеристики на детското портфолио:
 - Да се анализират, обобщат и систематизират резултатите от дейностите на детето.
 - Да се уважи и стимулира неповторимостта у всяко дете.
 - Да се планира по-нататъшната програма за личностното развитие на детето.

3. Съдържание: В портфолиото се включва всичко, което показва *хронологично* уникалността и индивидуалността в развитието на детето:

- резултати от постиженията по седемте образователни направления: входящо и изходно ниво
- Набор от подбрани и подредени материали, снимки (на предмети, продукти от различните дейности – моделиране, конструиране, игри и т.н.);
- резултати от дидактични задачи;
- участие в тържества (снимки и дискове);
- протоколи от наблюдение; чек листове, които отразяват постигнатите конкретни резултати в развитието и обучението.
- грамоти и отличия, получени от участия в състезания и конкурси.

Информацията и материалите се подреждат в следните три раздела на портфолиото:

- 1) Първи раздел: Обща информация за детето

Представянето на детето, включва следната примерна информация:

- Календарна възраст на която детето постъпва в детската градина. Семейството и семейна среда.
- Особенности при адаптация към нови условия; Как е преминал процесът на адаптиране към детската градина и живота в групата.
- Особенности, напредък и затруднения в областите: здравното, физическото и двигателно развитие; социално, емоционално, познавателно, езиково и комуникативно развитие.
- Особенности, успехи и затруднения при учене, игри и активности.
- Изявени интереси и способности.
- Приятели, занимания и игри и др.
- Дейности и интереси извън детската градина.
- Как ще опишете индивидуалността на детето.

Ако учителят не разполага с информация, не е необходимо да я описва. Описанието е автентичен разказ на детето, в който е включено само това, което учителят е регистрирал чрез обективни научни методи.

- 2) Втори раздел: Резултатите от постиженията на детето в процеса на социализация, възпитание и обучение на детето в детската градина.

- 3) Трети раздел: Обобщение за готовността на детето за училище. Препоръки за насърчаване и мотивиране на детето за дейности стимулиращи личностното, емоционално и социално развитие.

Представянето на всички материали е хронологично, от първа до подготвителна група за училище.

Всички събрани материали в портфолиото трябва да бъдат датирани и подписани от учителите в групата.

В края на предучилищното образование портфолиото се предава на родителите.

V. Установяване на готовност на детето за училище.

Готовността на детето за училище се отчита по пет показателя: физическо, познавателно, езиково, социално и емоционално развитие на детето.

За всеки показател се поставят критерии, за да може да бъде отчетен.

Отчитането на показателите за установяване на училищна готовност се извършва чрез двете форми – портфолио и протоколи за наблюдение.

Установяването на училищна готовност се извършва в 14-дневен срок преди края на учебното време. Резултати се вписват в удостоверение издадено от детската градина.

Резултатите за родителя се оформят в самостоятелна бланка за информация за резултатите от предучилищното образование.

ПРИЛОЖЕНИЯ

вж. Приложение №4

Критерии	Показатели	Форма за отчитане
Физическо развитие	Очакваните резултати по образователно направление Физическа култура. Подвижни игри. Детски спорт.	Медицински картон Портфолио. Индивидуален протокол
Познавателно развитие	Очакваните резултати по образователни направления: Математика; Околен свят; конструирание и технологии.	Портфолио Индивидуален протокол
Езиково развитие	Очакваните резултати по образователно направление по Български език и литература. Игри. Самостоятелна дейност на детето.	Портфолио Индивидуален протокол
Социално развитие	Очакваните резултати по образователни направления: математика, околен свят, конструирание и технологии. Игри. Самостоятелна дейност на детето.	Портфолио Индивидуален протокол
Емоционално развитие	Очакваните резултати по образователни направления: музика, изобразително изкуство, околен свят. Игри. Самостоятелна дейност на детето.	Портфолио Индивидуален протокол

Приложение №3 За родителя

ИНФОРМАЦИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

.....
/Име и фамилия на детето/

.....
Учители в групата

.....
Родител/член на семейството

Проследяването на постиженията на детето за периода: от20 ...г. до20... г.

Образователни направления	Постигания на детето	
	начало на учебната година	край на учебната година
Български език и литература.		
Математика.		
Околен свят		
Изобразително изкуство.		
Музика		
Конструиране и технологии		
Физическа култура		
Следващи стъпки в детската градина и у дома.		

Запознат с резултатите:

Подпис на учителя:

Подпис на родителя

Приложение №4 За родителя

ИНФОРМАЦИЯ ЗА ГОТОВНОСТТА НА ДЕТЕТО ЗА УЧИЛИЩЕ

.....
/Име и фамилия на детето/

.....
Учители в групата

.....
Родител/член на семейството

Проследяването на постиженията на детето за периода: от20... г. до20... г.

Области на развитие	Мнение на учителите
Физическо развитие.	Справя се самостоятелно Справя се с насочващи въпроси Справя се с помощ от учителя
Познавателно развитие.	
Езиково развитие.	
Социално развитие.	
Емоционално развитие.	
Следващи стъпки през летния период у дома за подкрепа на личностното развитие на бъдещия ученик .	

Запознат с резултатите:

Подпис на учителя:

Подпис на родителя: